|  |
| --- |
| welcome_03  JIAO KE YAN TONG XUN  **实验中学（西校区）科研处主办 2019年12月13日 第八十六期** |

|  |
| --- |
| **🞎科研通知**  **实验中学关于 “2020年新媒体新技术教学应用研讨会**  **暨第十三届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动”的通知**  **各位老师：**  “2020年新媒体新技术教学应用研讨会暨第十三届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动”即将开始，为拓宽教师成长平台，更好地展示实验教师风采，特颁发本通知，向大家征集相关资料。  **一、参加人员范围**  本校教职员工  **二、****内容设置及要求**  本活动征集、推荐、展示、交流的教学案例为：以课堂为主渠道，以学习者为中心，以信息技术与教育教学的融合创新为基本理念和方法的课堂教学实施课例。  **（一）征集课例类型**  1.交互式电子教学设备类  2. 数字化学习终端类  3.创客/SREAM类  4.人工智能编程类  **特别说明**：课堂教学中的媒体应用仅为PPT课件播放式的课例不在本次活动征集内容范围之内。  **（二）征集课例提交资料**  **1.2020年观摩活动教师信息表**  模板详见附表1。（“附表1"须加盖学校公章后扫描上传，文件格式为jpg)  **2.课堂教学录像**  （1）提交的课例必须是2018年9月1日以后进行的教学活动：（2）翻转课堂形式的教学课例，除提交课堂教学录像外，需同时提交打包好的课前或课后用到的所有资料（含微视频以及相关资料）。  （3）课堂教学文案（必须与报送的教学视频一致）：  教学设计表：模板详见附表2；  教学反思表：模板详见附表3；  创客/STEAM类报送课例，除提交本课教学设计和教学反思表外，还需要提交整个课程单元的设计方案，课程设计方案模版详见附表4。  **（三）教学文案要求**  **1.教学设计**  （1）贯彻新课程标准理念，突出学科核心素养、明确教学目标，注重以学生发展为中心，把握学科教学特点，体现师生共同成长。  （2）要对所选的教材内容（包括教学重点与难点）和学习者特征进行分析，说明教学中所用资源（硬件环境、教学平台、学习工具或软件等），阐述使用新技术的教学策略及教法设计，重点突出如何使技术与教学内容及教学各个环节有机融合、浑然一体。  （3）教学实施过程中要体现教学环境应用创新、学与教的策略和方法，体现民主和谐的教学氛围。  **2.教学反思**  （1）针对性强，突出教学活动的创新点及教与学效果，对使用新技术与不使用新技术的差异性进行对比，从教学效果中的学科核心素养、学生能力提升、学生知识掌握、学生学习心理等方面进行阐述。  （2）总结应用新技术解决教学活动中关键问题的策略效果与思考、对教学过程和结果的思考等。  （3）针对教学内容，对使用新技术与不使用新技术的差异性进行对比，从教学效果中的学科核心素养、学生能力提升、学生知识掌握、学生学习心理等方面进行阐述。  **（四）教学视频录制要求**  1.必须是完整的一个课时的课中学授课时长为40分钟或45分钟。教学视频录制时间应在2018年9月1日～2020年1月15日之间。  2.图像要清晰。课例拍摄须采用专用摄像设备，双机位或多机位录制。在教学中师生使用的电子设备（如交互式电子白板、互动电视、师（生）使用的电脑及移动终端、AR/VR设备等）上的图像信号需单独采集或录制。  3.以学生为本。视频要清楚的呈现师生活动，小组合作学习与个别化学习的内容。  4.视频编辑格式。制作完成的视频文件要求格式为MP4，分辨率为1280x720，码率为1024Kbps（1Mbps），大小控制在500MB以内。  5.课例简介。位于视频录像片头前，须授课教师本人对教学信息介绍视频，时长3分钟。内容包括：教师姓名、单位、课名、教学内容与信息技术和教学融合应用特点的简单介绍。  6.视频录像片头。在课例简介后，时长5秒，蓝底白字，应包含“2020年新媒体新技术教学应用研讨会暨第十三届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动”、教师姓名、学校名称及学科、年级、题目、教材版本等信息。  7.采用翻转课堂形式的课例，课前或课后使用的所有教学资料需要全部打包上传，不得大于40M，微视频格式须为MP4，时长8分钟以内。  **三、课例征集方法及时间**  个人自主报送：参加教师征得学校同意后，登录“观摩活动”网站（http://iwb.webcet.cn）进行注册、申报、提交课例。填写教师信息统计表（见附表5），加盖学校公章发至guanmoke@126.com邮箱。时间节点：2019年11月25日至2020年1月10日。  注：详情请咨询校科研处  **🞎科研学习**  基于深度学习的英语课堂教学模式研究  任志娟  （甘肃省教育科学研究院，甘肃 兰州 730000）  深度学习是全新教育理念与学习方式变革的标志。 深度学习对英语课堂教学创新提出了迫切要求， 对学生学习英语知识具有极其重要的推动作用。 通过英语的深度学习能够提升学生的核心素养，优化学生的英语综合应用能力，为学生更高水平的发展奠定坚实基础。  一、深度学习的内涵和特征  深度学习是一个不断变化的概念， 国内外研究者从不同角度对其进行了界定与研究。 综合学者们的研究和界定，深度学习是指在理解学习的基础上， 学习者通过对新知识的批判分析，将它们融入原有的认知结构中，通过与原有知识整合，形成对学习内容的理解，并能够将所学知识迁移到新的情境中，最终以改变个人思想、行为的方式内化知识的一种学习。 深度学习具有以下特征。  1. 深度学习是一种理解性学习 ， 要求学生运用高于熟记的高级心智进行学习， 能够透过解读学习内容的事实和细节把握其主旨和大意，挖掘字里行间所隐讳的意义。  2. 深度学习是一种整合性学习 ， 要求学生善于发现知识之间的相互联系， 并且把新知识与曾经学过的知识整合到一起，使之成为已有知识建构的一部分。  3. 深度学习是一种反思性学习 ， 要求学生探索他们自己的学习经验以便更好地理解自己是如何学习的， 深刻理解学习的目的是为了解决实际生活中的问题，并学以致用。  4. 深度学习由学生的 内在动机所驱动 ， 学生对所学内容本身具有内在的兴趣，为满足自己的好奇心而主动学习，使学生在知识、态度、技能 等 方 面 整体改变 ，促进学生全面成长。总之，深度 学 习通常指的是批判性思维、创造性思维、问题解决、自我反思等高级思维，在深度学习发生时大脑比较活跃，因此获得的知识和技能也会理 、保持、应用得 更好更持久。  二、基于深度学习的英语课堂教学模式  深度学习产生于学生内在的一种恰当地、有意义地从事某个任务的需要， 要求学生具有把某一任务有意义地完成的意图， 这种意图产生于内在的好奇心或者做好某件事的决心、恰当的背景知识、具有在高概念水平上整合知识的能力、具有系统化思考和迁移运用的能力。 从教学来看，要以适当的方式清晰地呈现主题和学习任务， 营造积极的学习氛围，激活学生已有知识，激 发 学 生 积 极 反 应 ，注 重 对 知 识的批判性吸收，强调学习的深度而不是学习的广度，允许学生犯错误并从错误中学习， 培养学生的高阶认知能力和批判性思维能力。 由此可见，基于深度学习的课堂教学并不是单纯的教“教”，其更重要的是学生在课堂学习中逐渐 掌握自我学习的能力，通过“学”达到“自学”的目的，从而不断提升学生的核心素养。 深度学习迫切要求创新英语课堂教学模式，重组、优化教学流程。 为促进深度学习，我们借鉴任务型教学理念，构建了英语课堂教学四阶段模式，具体教学流程如下：  基于深度学习的英语课堂教学流程  1. 主题导入。这是课堂教学的第一个环节 ，主要是给全班同学介绍本节课的教学目标和学习任务。 教师通过视频等创设真实情景导入课堂学习的目标和任务，让学生从上课伊始就明确知道自己要完成的学习任务， 从而激发学生的学习兴趣和欲望，在任务的驱动下去学习语言知识，训练语言技能。成功、明确的导入教学目标和学习任务，能够引起学生极大的兴趣，激发学生的情感投入，提 高 学 生 的 学习效率 。情景创设没有固定的模式， 但最重要的是真实并与教学目标、任务密切相关，因为语言的运用是在一定的情景下产生的，如果缺乏特定的语言环境， 学生往往无法理解语言知识，更不会产生实际的欲望。  2. 呈现与理解 。经过教学的第一个环节 ———主题导入之后，学生能够感受到没有足够的知识、能力、信息和 文化理解，任务的要求与他们目前的知识与能力存在明显的差距， 因此学生就容易在任务的驱动下进入第二个环节———呈现与理解，也就是课程内容的学习。 理解是信息输入和加工的阶段，能够帮助学生完成知识的分析、综合和思维、品质的提升。 学生在已有知识经验的基础上，通过理解发现知识间的内在联系，使自己原有的认知得以提高，知识结构得以扩充。  促进语言知识的内化。 当课程内容与学生的生活情景越来越贴近，学生自觉接纳、吸收知识的 程 度就越高，他 们将会超过语法障碍， 在生动活泼的交流中不由自主地进入良好的学习状态，在愉快的学习氛围中提升英语素养，促进语言交际能力的提高，从而激活语言的生命力。  3. 深度加工。这是英语课堂教学的重要环节。学生在理解了课程内容后，需要通过归纳、转换和内化等过程加工信息，提高对语言知识的深层理解。 领会是深度加工的重要标志，理解是领会的前提，领会是理解的进一步发展。 学生通过转换、解释、推断等方式从多个角度批判性地分析课程内容，学习新的语言知识和事实，通过对问题的质疑和批判性思维对课程内容的理解更加深刻。  4. 应用和迁移 。 练习是语言应用的最基本方式 。 练习不仅能促进语言知识向交际能力的转化， 还能促进语言知识的迁移，提高学生语言知识的综合运用能力。 教师可以根据“ 变 式 — 反 思 — 迁 移 ”模式设计变 式练 习任务 ， 并通过反思来调控变式练习任务以促进语言知识的转化和迁移。拓展是对语言知识迁移能力和交际能力的深化，设计精巧的拓展活动往往与课堂教学主题的导入首尾呼应， 从而使整堂课的流程贯穿于情境之中。  三、结语  发展学生核心素养是新时代基础教育课程改革的首要目标。 深度学习以培养学生核心素养为根本追求，教学作为促进学生核心素养的基本途径，必须适应这一变化，不断改进和创新。 基于深度学习的英语课堂教学四阶段模式正是适应课改要求，优化、重组英语课堂教学流程的尝试。 当然，这一尝试的可行性还需实践检验， 结合具体课程来设计实验研究方案并付诸教学实践，将是下一步探讨的重点。 |